|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №2 г. Пыть-Ях ХМАО-Югра**  **Урок русского языка во 2 классе.**  **Школа 2100**  Учитель: Л.В.Фесенко, вторая квалификационная категория  **Тема:** Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова.  **Цель:**  – развитие умений писать слова с орфограммой-буквой согласного в конце слова, графически обозначать её и подбирать проверочные слова.  **Оборудование:** дидактические карточки для каждого обучающегося, проектор, экран, компьютер, карточки для самооценки. | | |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **I.Актуализация**  **Знаний.** | **-Прочитайте пословицы и поговорки .**(Слайд 2)   * Грамоте учиться - всегда пригодится. * Красна птица пеньем, а человек уменьем. * Ученья корень горек, да плод сладок.   -Объясните значение пословиц.  -Какую пословицу выберем для урока?  -Для девиза урока подходит первая пословица.  -Сегодня у нас непросто урок, а урок – путешествие в страну Русского языка. Мы не ученики, а путешественники. Мы должны дойти до главного города этой страны «Умники и Умницы» Дорога будет нелёгкая, нам пригодятся наши знания, мы должны будем много трудиться. Ваши тетради –это записные книжки путешественников. В них мы будем записывать свои открытия.  - Прежде, чем отправиться в путь, давайте вспомним, что мы изучали. Выберите правильное высказывание.   * Буква безударного гласного в корне слова. * Буквы звонких и глухих согласных в конце слова.   -Откройте свои записные книжки, запишите число, слова классная работа.  - Посмотрите на картинки, замените их словами. Слайд  Картинки: **снег, дуб, лев, девочка, крот.**  -какое слово «лишнее»? Почему?  (Лишнее слово девочка, т.к. в нем орфограмма ЧК, а остальные слова с орфограммой парные звонкие и глухие согласные на конце слова.)  -Что нужно сделать, чтобы правильно написать эти слова?  (Подобрать проверочное)  -Назовите способы проверки. Слайд  - Сформулируйте тему урока. Слайд  -Тема нашего урока...  **Работа с картой путешествия.**  **-**Идти мы будем по карте. Рассмотрите карту нашего путешествия. А начнём мы с …  **Чистописание.**  На доске**: б п в ф г к у д т ж ш з с**  – Что записано на доске? (Буквы)  – Какая буква лишняя и почему? (У – так как обозначает гласный звук, а все остальные согласные)  – Какие это согласные? (Звонкие – глухие, парные)  Запишите согласные парами: в верхней строчке – буквы, обозначающие звонкий звук, в нижней – буквы, обозначающие глухой звук.  **Словарная работа.**  **-**Мы подошли к озеру «Словарная работа». Смотрите, какие рыбки там плавают. Чтобы переплыть это озеро, надо найти и исправит ошибки в словах.  На рыбках слова: огарот, маркофь, марос, завот.  -запишите эти слова в тетрадь. Поставьте ударение, подчеркните орфограммы. Проверка.  -Почему эти слова объединили в одну группу? (Они словарные и оканчиваются на парный согласный)  **Синтаксическая работа.**  - А теперь перед нами встал лес, чтобы пройти через лес,  Нужно составить 3 предложения, про лес, про медведя.  Запишите предложения. Подчеркните орфограмму - буква парного согласного в конце слова.  Какие слова подходят к нашей теме?  (Лес, медведь, гриб,  - Как проверить парный согласный на конце слова?  (Для проверки парных согласных на конце слова нужно изменить слово так, чтобы после согласной стоял гласный)  **Физминутка**  -Если пишется парный звонкий согласный звук - хлопаем в ладоши, а если глухой- приседаем.  **Тетрадь, шкаф, сосед, камыш, рукав, столб, пруд, снег, куст, дождь**.  **Избушка «Парные согласные»** Слайд  -Вы хорошо поработали и прошли Дремучий Синтаксический лес. Впереди вас ждут новые испытания избушка «Парные согласные». Задания от Бабы Яги.  -я читаю вам загадки, вы пишите отгадки, а рядом проверочное слово.  Один ученик работает у доски.  - Какой это мастер  На стёкла нанёс  И листья, и травы,  И запахи роз. (**мороз)**  - Летом наедается, зимой отсыпается. (**медведь**  -То я в клетку, то в линейку,  Написать на мне сумей-ка,  Можешь и нарисовать.  Что такое я? (**тетрадь)**  - Участок земли около дома для выращивания овощей. (огород)  - Что за чудо – синий дом?  Ребятишек много в нём.  Носит обувь из резины  И питается бензином. (**автобус)**  -Где шёл, там и лёг.  До весны пролежал,  А потом убежал» **(снег)**  **Упражнения в правописании слов с парным согласным на конце.**  Выборочный диктант.  Выписать из текста слова с парной согласной на конце слова**.**  Солнце сильно пригревает, но ночью бывает мороз. На больших реках начинается ледоход. Снег почти стаял. Голубое небо иногда покрывается тучами. Начинается пора весенних гроз. Лес звенит от певчих птиц.  **Город «Умники и Умницы»**  **Работа в парах.**  **Составить и записать предложения, вставить пропущенные буквы.**  Сне\*, деревья, укутал.  Стоит, в, ду\*, шапке, мохнатой.  Ёлочка, в, молодая, сугро\*, спряталась.  Не страшен, моро\*, и, деревьям, холо\*. **Проверка.**  **Последнее испытание нас ждет в городе «Умники и Умницы»**  **Работа в группах.**  **-**Найти в словах ошибки и исправить их.  Наступила ранняя весна. Тает рыхлый снег. Посинел на реке лед. Зазвенели говорливые ручьи. На деревьях надулись смолистые почки.  Проверка.  Какая ошибка в первом предложении? | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **Итог урока** | * Чему учились на уроке? * Какие согласные нужно проверять? * Как проверять парные согласные на конце слов? * Если вы хорошо потрудились, научились проверять слова с парной согласной на конце, то нарисуйте смайлик на верхней ступени лестницы успеха. * Если были затруднения, нарисуйте посередине. * Если вы вообще ничего не поняли, нарисуйте внизу. |  |
| **Домашнее задание** | Подобрать 10 слов с изученной орфограммой. |  |